

RELATÓRIO MENSAL DE ATIVIDADES

RELATÓRIO REFERENTE AO MÊS DE

Março de 2019

1 – Dados da Entidade

Nome Associação Síndrome de Down de Ribeirão Preto		Registro da Entidade R- 082 /2019-2021	
CNPJ 02.528.015/0001-52	Inscrição Municipal (se houver)		Data de Fundação 10/04/1998
Endereço Marechal Rondon, 436 – sala 4			
Bairro Jd. América	Cidade Ribeirão Preto	UF SP	CEP 14020-220
DDD/Telefones (16) 3013-5667			
E-mail contato@ribdown.org.br			
Entidade possui filiais/unidades executoras? <input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim Se sim, quais? Descrever endereços:			
Área (s) de Atuação da Entidade:			
<input type="checkbox"/>	Assistência Social	<input type="checkbox"/>	Esporte e Lazer
<input type="checkbox"/>	Cultura	<input type="checkbox"/>	Saúde
<input type="checkbox"/>	Educação	<input checked="" type="checkbox"/>	Outros: Pessoa com Deficiência
Programas e Regimes da Entidade:			
<input type="checkbox"/> PROTEÇÃO		<input type="checkbox"/> SOCIOEDUCATIVO	
<input checked="" type="checkbox"/>	Orientação e Apoio Sociofamiliar	<input type="checkbox"/>	Prestação de Serviços à Comunidade
<input checked="" type="checkbox"/>	Apoio Socioeducativo em Meio Aberto	<input type="checkbox"/>	Liberdade Assistida
<input type="checkbox"/>	Colocação Familiar	<input type="checkbox"/>	Semiliberdade
<input type="checkbox"/>	Acolhimento Institucional ou Familiar	<input type="checkbox"/>	Internação
Ação Executada:			
<input checked="" type="checkbox"/>	ATENDIMENTO DIRETO	<input checked="" type="checkbox"/>	ATENDIMENTO INDIRETO
		<input checked="" type="checkbox"/>	Assessoramento
		<input checked="" type="checkbox"/>	Defesa e Garantia de Direitos

2 - Finalidades Estatutárias e/ou Institucionais

A Associação Síndrome de Down de Ribeirão Preto, por meio do Projeto Mediação Escolar, busca atender as seguintes finalidades estatutárias:

Artigo 2º.:

- a) Garantir os direitos fundamentais da pessoa com deficiência;
- b) Defender e divulgar os direitos conquistados, deveres e necessidades da pessoa com deficiência.

- c) Promover a Inclusão Social da pessoa com deficiência, principalmente Crianças, Adolescentes e Jovens.
- h) Desenvolver estudos, pesquisa e parcerias que visem à garantia de direitos e inclusão da pessoa com deficiência.

O projeto Mediação Escolar, por meio de seu trabalho sistemático junto das equipes escolares e familiares buscarem romper com barreiras atitudinais, metodológicas e de comunicação que prejudicam o desenvolvimento e a escolarização de crianças e adolescentes com deficiência e que prejudicam sua plena inclusão na sociedade.

3 - Nome do Programa de Ação

Projeto Mediação Escolar

4 – Descrição

De acordo com **Setor de Tecnologia da Informação da Secretaria da Educação Data-base: 25 de julho de 2017** atualmente o município de Ribeirão Preto conta com 133 escolas municipais para atender a demanda de crianças e adolescentes. Dessas, uma atende os alunos com deficiência e 05 são conveniadas para dar suporte a esse público. Dos 47.151 alunos da rede 706 são alunos com deficiência que iniciaram seu processo escolar na rede regular com desafios tão árduos a serem enfrentados que muitas vezes suas famílias preferem se retirar desse cenário e institucionalizar o próprio filho(a).

Mas, com as discussões do direito de todos e todas frequentarem a escola regular as matrículas têm aumentado cada vez mais e isso vem causando impactos positivos e negativos na vivência dos professores e colegas com desses alunos. No entanto, não basta somente à matrícula, é necessário garantir a permanência de todos os alunos com ou sem deficiência na escola e para isso toda comunidade escolar está se vendo forçada a repensar a qualidade de ensino que oferta a qualquer público-alvo.

Por isso, este programa tem como objetivo geral propor uma parceria com as escolas dos usuários da Associação no sentido de ajudá-los a repensar o conceito de deficiência que impacta em todas as relações, inclusive de ensino e aprendizagem dos alunos com deficiência que, conseqüentemente, impacta na qualidade de ensino ofertada para todos os alunos. A partir dessa parceria propomos a difusão da compreensão da deficiência na perspectiva do modelo social previsto na Convenção Internacional dos Direitos das Pessoas com Deficiência e da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o qual prevê a deficiência enquanto uma relação do sujeito com impedimentos de longo prazo com o ambiente e suas barreiras que impedem sua plena e efetiva participação social.

5 – Público Alvo

Professores, gestores, funcionários das instituições que atendem os usuários da Associação matriculados em escolas regulares do ensino infantil, básico e médio.

5.1 - Capacidade de Atendimento

Serão consideradas todas as escolas onde os usuários da Associação estão matriculados.

5.2 - Número de Usuários Atendidos

Foram atendidos 10 usuários diretos e 28 usuários, sendo entre os beneficiários indiretos professore e equipe escolar.

Quanto ao perfil dos usuários foram 6 meninos e 4 meninas, sendo que dos meninos dois estão na educação infantil, 2 estão no ensino fundamental 1 e 2 ensino fundamental 2. Das meninas, são 3 que estão no ensino infantil e uma menina no fundamental 2.

6 – Objetivos

OBJETIVO GERAL

Difundir no ambiente escolar a compreensão da deficiência na perspectiva do modelo social previsto na Convenção Internacional dos Direitos das Pessoas com Deficiência e da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, o qual prevê a deficiência enquanto uma relação do sujeito com impedimentos de longo prazo com o ambiente e suas barreiras que impedem sua plena e efetiva participação social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Promover espaços de reflexão no contexto escolar para discutir as concepções de deficiência que permeiam aquele contexto;
- 2) Auxiliar a equipe escolar a identificar e a remover as barreiras (urbanísticas, arquitetônicas, nos transportes, nas comunicações e na informação, atitudinais e tecnológicas) no ambiente escolar;
- 3) Produzir materiais que instrumentalize a apreensão do modelo social de deficiência;

7 – Cronograma de Atividades

Objetivos Específicos	Descrição das Atividades	Mês Início	Mês Finalização
Promover espaços de reflexão no contexto escolar para discutir as concepções de deficiência que permeiam aquele contexto;	<p>Visitas à equipe escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visitas iniciais com a equipe escolar (a cada demanda nova ocorre uma visita inicial para realizar a abertura do formulário da demanda; mapear a demanda e para identificar a barreira, coletar documentos referentes aos objetivos previstos para o ano letivo); - Visitas de acompanhamento - Visitas de devolutiva (encontro com a equipe escolar e com a família para avaliação da efetivação do plano de ação); 	Janeiro/2019	Maió/2019
Auxiliar a equipe escolar a identificar e a remover as barreiras (urbanísticas, arquitetônicas, nos transportes, nas comunicações e na informação, atitudinais e tecnológicas) no ambiente escolar;	<p>Reuniões de estudo e organização da equipe técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - análise dos materiais e das demandas. Coletados; - estudos teóricos; - elaboração do plano de ação para remoção das barreiras no contexto escolar; - elaboração de relatórios. 	Janeiro/2019	Maió/2019
Produzir materiais que instrumentalize a apreensão do modelo social de deficiência;	<p>Produção e entrega de materiais de apoio</p> <ul style="list-style-type: none"> - produção e entrega de folder sobre o Modelo Social de Deficiência; - produção e entrega de portfólio dos atendimentos realizados ao longo do ano; 	Janeiro/2019	Maió/2019

8 – Metas

Realizar de visita inicial com a equipe escolar de, no mínimo 10 usuários.	<p>Em fevereiro realizamos 2 mediações na escola Miró no dia 28/02/2019.</p> <p>No mês de março foram agendadas e realizadas visitas iniciais a 4 usuários: 01 na Escola</p>
---	--

	<p>Pequeno Construtor, 01 no Marista Champagnat, 01 no Miró e 01 na CEMEI Romualdo de Souza</p> <p>Um aspecto que temos avaliado é a dificuldade que a equipe muitas vezes encontra de conseguir agenda com a coordenação e equipe escolar. Vale lembrar que são sempre muitos especialistas tentando agendar com a escola, o que impacta a agenda.</p> <p>Diante deste fato dificultador, a equipe pensou que uma estratégia seria reunir com os profissionais em comum das crianças que atendemos para que pudéssemos alinhar condutas e diminuir desencontros nas propostas para as equipes escolares. Foi feita uma primeira conversa com uma Terapeuta Ocupacional que atende em comum conosco 4 crianças. Nesta reunião foi possível alinhar condutas a serem utilizadas com as equipes escolares. Trata-se de uma ação não planejada, mas executada com a finalidade de otimizar o trabalho com as escolas e trabalhar de forma ampliada e interdisciplinar.</p>
<p>Produzir um kit de leitura para cada escola baseado na demanda apresentada na visita.</p>	<p>A equipe estabeleceu a meta de envio de materiais pois avaliou que não fosse possível fazer visitas de acompanhamento das demandas devolutiva em todas as escolas.</p> <p>Contudo, em duas escolas, diante das demandas apresentadas a equipe executou ações que foram além do envio de materiais.</p> <p>1) Um deles foi a realização de uma roda de conversa com professores de uma escola que atende dois adolescentes com síndrome de Down da instituição, além de várias outras crianças do infantil e fundamental 1.</p> <p>A equipe avaliou que realizar essa roda seria importante por alguns fatores:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) a coordenação enxergava que era uma demanda urgente em função da transição de etapas; b)) consiste numa atividade formativa que atingiu 10 profissionais (Possui lista de presença) c) foi uma atividade que favoreceu mais de um usuário da instituição (em média dois adolescentes) d) por considerar que a equipe escolar tem, cada vez mais, solicitado as ações e intervenções da Ribdown, reconhecendo a efetividade do trabalho produzido. <p>Em outra escola, a visita inicial se desdobrou na</p>

	<p>elaboração de um material de reflexão enviado para a professora como subsídio para a preparação de atividades que foram o cerne da conversa com a mediadora na visita inicial. Além deste material de orientação foram coletadas as dúvidas dos professores e enviados materiais para leituras baseados nas necessidades que apresentaram.</p> <p>Com relação aos Kits, foram enviados para duas escolas: Marista Champagne e Miró, sendo que uma das escolas atende 2 usuários da associação. Dessa forma, enviamos material de leitura para professores de 3 usuários da associação.</p>
Realização de uma roda de conversa, para no mínimo 20 pessoas, aberta aos professores e ao público e geral a partir das demandas apresentadas pelas escolas atendidas	<p>No mês de março foi organizada a Roda de Conversa, sendo feito contato com a palestrante, preparação de material de divulgação e início das inscrições. O tema da Roda de Conversa foi: Educação Especial e Inclusiva: os desafios da acessibilidade ao currículo Escolar.</p> <p>A Roda foi agendada para o dia 13/04, das 9h às 12h.</p>
02 Reuniões de Estudos e organização da equipe técnica.	<p>No Mês de março a equipe fez uma reunião na qual discutiu as demandas observadas nas mediações, registramos e mapeamos as demandas iniciais das mediações para pensar nas próximas intervenções junto das equipes escolares e até mesmo com as famílias (a serem executadas no projeto de Mediação Familiar).</p> <p>Neste contexto a equipe também organizou os materiais a serem enviados para as escolas, que vão compor uma “apostila” de materiais teóricos para leituras.</p>
Ter impresso e distribuído no mínimo 20 folderes (um para o professor e um para o coordenador) nas escolas visitadas	<p>Encontramos dificuldades na formatação e layout, sendo que foram feitas correções para providenciar impressão e distribuição.</p>

9 – Recursos Humanos

Descrever quais foram os recursos humanos envolvidos no desenvolvimento deste Programa de Ação.

NOME	CARGO/FUNÇÃO	VÍNCULO	HORAS SEMANAIS
Ana Claudia Alves Legore	Pedagoga	CLT	Em licença Maternidade
Beatriz Marques de Mattos	Psicóloga	Prestador de Serviços	10
Luciana Stoppa dos Santos	Psicóloga	Prestador de Serviços	10
Stefany Sales Moraes	Auxiliar Administrativo	CLT	30

10 - Articulação com a Rede

Esse programa tem como premissa a construção de ações junto ao Sistema de Garantia de Direitos. Todas as ações desenvolvidas são realizadas diretamente com a comunidade escolar e, com as escolas públicas, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação. Caso a criança seja atendida por alguma

instituição ou órgão, realizamos ações em conjunto para melhor desenvolvimento do sujeito e para garantia a efetividade de seus direitos. A instituição participa ativamente do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) e também do Conselho Municipal de Promoção e Integração das Pessoas Portadoras de Deficiência (COMPPID). Em acréscimo ao que foi dito, nesse ano de 2018 foi realizada uma ação junto aos genitores de uma criança atendida para acionar o Ministério Público a fim de garantir o professor de apoio para a sala do estudante.

11 - Forma de Participação dos Usuários

No que diz respeito à participação das equipes escolares, é importante ressaltar que a compreensão da demanda e o estabelecimento da situação problemática a ser modificada com a ajuda da equipe da Ribdown e construída e pactuada coletivamente, pois entendemos que o conhecimento é uma construção que se dá nas relações e também pelo cuidado em estabelecer vínculo de colaboração e horizontalidade nas relações.

Com relação às famílias e às crianças e adolescentes, a equipe de mediação sempre realiza a escuta das impressões dos familiares sobre as situações da escola para compreender em que medida estas questões podem estar impactando o processo de escolarização ou a relação da família com a escola. Os planos de ação elaborados e propostos pela escola sempre incluem a participação dos usuários (mais especificamente as crianças e adolescentes no ensino fundamental) e sua co-responsabilização por elementos deste plano.

Ao final de cada plano de ação executado, reuniões de devolutiva e relatórios são entregues e discutidos com a equipe escolar e com as famílias para que possam ser construídas as avaliações de forma conjunta, bem como a pactuação de ações futuras/desdobramentos.

12 - Monitoramento e Avaliação

Este plano de ação foi monitorado por meio do registro e preenchimento nos formulários de mediação, os quais eram analisados e debatidos nas reuniões de equipe técnica para a construção de plano de ação. Depois, no decorrer do plano foram feitas visitas da equipe para monitoramento e construção de relatórios de devolutiva junto das famílias e dos integrantes da equipe escolar, sendo estes relatórios partilhados e debatidos com ambos – famílias e escolas.

Uma parte importante do monitoramento e avaliação no mês de janeiro foi a readequação de materiais a serem oferecidos para leitura no início do ano para as equipes escolares, bem como a readequação dos protocolos de acolhimento de famílias com demandas para mediação escolar.

13 - Declaração

Declaramos, sob as penas da lei, com a inserção eletrônica deste formulário no Sistema Digital CMDCA no Portal PMRP, que os dados acima informados são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Responsável Legal pela Entidade	Fabricio de Freitas		
Cargo	Presidente	Mandato até o dia:	03/12/2018 até 31/12/2020
E-mail para contato	contato@ribdown.org.br		

Gerente, Coordenador ou Gestor Administrativo	Mirlei Nunes Carrasco Catanoze							
Cargo	Gestora Administrativa	03/12/2018 ate 31/12/2020	03/12/2018 ate 31/12/2020					
E-mail para contato								
Tipo de Vínculo	<input type="checkbox"/>	Empregado CLT	<input type="checkbox"/>	Profissional Liberal Prestador Serviços	<input checked="" type="checkbox"/>	Voluntário	<input type="checkbox"/>	Outros

Responsável Técnico pela Entidade	Luciana Stoppa dos Santos							
Formação	Psicóloga			Registro Classe (*)	CRP 06/78466			
Tipo de Vínculo	<input type="checkbox"/>	Empregado CLT	<input type="checkbox"/>	Profissional Liberal Prestador Serviços	<input checked="" type="checkbox"/>	Voluntário	<input type="checkbox"/>	Outros
E-mail para contato	tecnicas@ribdown.org.br							